РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю (А1) Освітні науки Класичного приватного університету

Як ректор закладу вищої освіти, я розглядаю проєкт освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» Класичного приватного університету перш за все з позиції роботодавця, який формує кадровий потенціал університету та приймає на роботу молодих викладачів.

Сьогодні ректор ЗВО висуває чіткі й безапеляційні вимоги до викладача-початківця: новий фахівець із першого дня має бути повністю готовим до кадрового зарахування, володіти педагогічною та цифровою культурою, вміти конструювати студентоцентричні силабуси, розгортати електронні курси в Moodle, дотримуватися академічної доброчесності та брати участь у внутрішньому забезпеченні якості освіти. Молодий викладач не повинен вимагати тривалого адаптаційного періоду чи додаткового навчання з боку університету.

Аналіз поданого проєкту ОПП засвідчує, що вона повністю задовольняє ці висунуті вимоги роботодавця:

1. Готовність до реального виконання посадових обов'язків (кадровий вимір). Присвоєння кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник» та розроблена структура нормативних дисциплін («Педагогіка вищої школи», «Педагогічна майстерність», «Психологія освітньої та управлінської діяльності») знімають для ректора проблему додаткової атестації. Випускник володіє методичною пластичністю і спроможний викладати фахові дисципліни для здобувачів найрізноманітніших спеціальностей – від гуманітарних до технічних.

2. Експертно-консалтингова та моніторингова спроможність. Оскільки в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка за спеціальністю (А1) Освітні науки функціонує ОП «Організація освітнього процесу: консалтинг та експертиза», для мене як роботодавця надзвичайно цінно, що випускник ОПП КПУ має підготовку до проведення внутрішнього методичного консалтингу, самооцінювання освітніх компонентів та участі в підготовці кафедри до акредитаційних візитів НАЗЯВО.

3. Цифрова автономність викладача. Програма гарантує, що викладач-початківець володіє інструментарієм освітнього дизайну, синтаксисом кодування тестових баз у LMS Moodle та алгоритмами штучного интеллекту, що дозволяє йому автономно та якісно організовувати як аудиторну, так і самостійну роботу студентів у дистанційному чи змішаному форматі.

Рекомендації щодо формування адаптаційно-рефлексивної готовності викладача-початківця:

1. Запровадження інструменту «Самоаудит викладацької майстерності».

У межах вивчення дисципліни «Педагогічна майстерність» (ПП 3) та під час переддипломної практики передбачити обов'язкове використання карти рефлексивного самооцінювання власного педагогічного виступу (відеозапису мікровикладання та занять у студентській аудиторії) з метою визначення зон подальшого професійного та особистісного зростання викладача-початківця.

2. Консалтинг із розробки індивідуальної траєкторії професійного розвитку викладача.

У межах дисципліни «Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога» (ЗП 2) передбачити створення індивідуального перспективного плану підвищення кваліфікації, стажування та науково-методичної активності молодого викладача на перші 3 роки роботи.

ВИСНОВОК:

Проєкт освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю (А1) Освітні науки Класичного приватного університету повністю відповідає вимогам ринку праці та ректорату закладу вищої освіти.

Як роботодавець, вважаю програму високоякісною, практико-орієнтованою та рекомендую її до затвердження Вченою радою Класичного приватного університету.

Рецензент:
ректор Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук, професор
член-кореспондент НАПН України Марина ГРИНЬОВА